



***KONCEPCJA PEDAGOGICZNA
PRZEDSZKOŁA NIEPUBLICZNEGO
„TĘCZOWE NUTKI” W GŁOGOWIE***

(o profilu muzyczno-ruchowym)

Opracowanie: mgr Teresa Barska

***Głogów 2013
ze zmianami z 2014, 2015 i 2016 r.***

*„To od nas dorosłych zależy,
czy dzieci nasze będą miały
radosne dzieciństwo” prof. B. Ročłowski.*

KONCEPCJA PEDAGOGICZNA PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNEGO TĘCZOWE NUTKI W GŁOGOWIE.

Podstawa prawna :

*Koncepcja jest oparta na celach i zadaniach zawartych w aktach prawa oświatowego:
Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej .art.70.ust.3-podstawa prawna nadzoru.*

** Ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 r z dokonywanymi zmianami bieżącymi.*

** Statucie Przedszkola Niepublicznego..*

**Karta Nauczyciela z 21 stycznia 1982 r ze zmianą tekstu ujednoliconego w Dz.U.z 2014 r
poz.191.*

** Dz. U nr 168 z 7 października 2009 r dotyczącego zasad sprawowania nadzoru
pedagogicznego w szkołach i innych placówkach oświatowych, ze zmianą z 10 maja 2013 r.
poz.560.Dz.U.nr90,oraz ze zmianami z 26 sierpnia 2015 r.*

** Dz . U nr 4 z 15 stycznia 2009 r zawierający rozporządzenie o podstawie programowej
wychowania przedszkolnego ze zmianą z sierpnia 2015 r i znowelizowaną podstawą programową
Dz.U z 17.06. 2016 r,poz.895.*

**Dz .U. nr 89 z dnia 8 czerwca 2009 r o zasadach dopuszczania do użytku programów i
podręczników szkolnych ze zmianami z 23.07.2012 r. Dz. U nr 125.poz.752. Rozp. uchylone.
Aktualizacja w Ustawie o systemie oświaty z 30 maja 2014 r , ART. 22 A. pkt . 1, 4-7.*

**Dz. U. nr 55 .poz.38, z dnia 5 marca 2013 r, dotyczące zasad wydawania dyplomów i
świadectw, oraz arkuszy informacji o gotowości szkolnej dziecka w przedszkolu.*

**Dz.U nr z 30 kwietnia 2013 r.poz.532. dotyczący zasad udzielania dzieciom pomocy
psychologiczno-pedagogicznej .*

**DZ.U.nr 50 z 12 marca 2009.poz.400 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od
nauczycieli ,zmiany z 2014 r.poz.1084.*

*DZ.U. z dnia 27 marca 2013 r .poz.393, sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez
nauczycieli.*

DANE OGÓLNE O PLACÓWCE:

Przedszkole powstało od 1 września 2013r .Położone w nowym budynku odpowiednio zaadoptowanym zgodnie z przepisami na przedszkole i żłobek. Umiejscowione na Osiedlu Mieszkaniowym Brzostów przy ulicy: Wojska Polskiego 14, w pobliżu dużego Osiedla Kopernik. Niedaleko Przedszkola Publicznego nr 1 i 9 , oraz Szkoły Podstawowej Nr 10.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM :

- Organ prowadzący przedszkole – Ewa Zielińska, Kamila Zielińska (S.C).
- Dyrektor do spraw pedagogicznych –Teresa Barska.
- Działa tu także Rada Pedagogiczna.

BAZA MATERIALNA PRZEDSZKOLA :

- Dysponujemy 4 salami do zabaw i zajęć dla dzieci, które są wyposażone w meble i sprzęt atestowany. Krzeselka są dostosowane do wzrostu dziecka.
- Szatnię wydzieloną dla każdej grupy wiekowej, na parterze.
- Korytarz z tablicami informacyjnymi dla rodziców, na parterze.
- 3 łazienkami z których korzystają wydzielone grupy.
- WC dla personelu na parterze i na piętrze.
- Pomieszczenie kuchenne do robienia i rozdzielania posiłków wraz ze zmywalnią na I piętrze.
- Pomieszczenie na jadalnię i do organizacji imprez przedszkolnych na I piętrze.
- Gabinet właścicieli placówki.
- Gabinetem dyrektora.
- Szatnie dla personelu przedszkola.
- Gabinet metodyczny-logopedyczny.

W każdej sali zajęć znajdują się meble, wydzielone kąciaki do zabaw, jak też pomoce naukowe i środki audiowizualne (magnetofony). W sali grupy 5 i 6 letnich znajduje się telewizor służący do oglądania filmów edukacyjnych, albo bajek o treści terapeutyczno - wychowawczej. W holu znajduje się monitor za pośrednictwem którego wydajemy zarządzenia, lub informacje dla rodziców, lub eksponujemy ciekawsze działania pedagogiczne. Urządzony jest plac zabaw o powierzchni 2000 m².

TWORZYMY NASTĘPUJĄCE ODDZIAŁY : 4 grupy przedszkolne od 2,5 lat do 6 lat.

WRÓBELKI : 2,5 latki.

KUKUŁKI : 3 latki.

JASKÓŁKI : 4 latki.

SŁOWIKI : 5,6 latki.

WIZJA NASZEGO PRZEDSZKOLA:

KAŻDE DZIECKO JEST DLA NAS WAŻNE I NIEPOWTARZALNE

Stwarzamy dzieciom sprzyjające warunki przygotowujące do wykonywania zadań szkolnych i do wszechstronnego rozwoju .

Wychowujemy dzieci w poszanowaniu ich praw i pomagamy w poznawaniu siebie, stawianiu się samodzielnym w sferze fizycznej, intelektualnej i społecznej.

Rozwijamy zainteresowania i zdolności , a także wskazujemy , jak być twórczym , oryginalnym i otwartym na świat.

Wychodzimy naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom rodziców, zachęcamy ich do współpracy ,jako cennych partnerów w wychowaniu dzieci.

MISJA NASZEGO PRZEDSZKOLA:

***Przedszkole jest miejscem przyjaznym dla dziecka.**

***Jest także miejscem zdrowym w szerokim słowa znaczeniu.**

***Dbamy o wysoki stopień higieny własnej i otoczenia.**

***Staramy się oddziaływać tak, by panowały tu dobre relacje pomiędzy dziećmi i dorosłymi , a także wśród dzieci.**

***Integrujemy dzieci młodsze ze starszymi we wspólnych zabawach i podczas różnorodnych imprez środowiskowych , rodzinnych.**

***Stosujemy nowatorskie metody pracy z dzieckiem rozwijające jego kreatywność w sferze rozwoju motoryki małej i dużej, oraz muzycznej i plastycznej, językowej, matematycznej i emocjonalno-społecznej.**

***Organizujemy dzieciom bliskie kontakty ze światem przyrody, techniki, oraz kultury narodowej.**

UZASADNIENIE TWORZENIA KONCEPCJI :

Współczesna edukacja przedszkolna to ważny element składowy systemów oświatowych i polityki społecznej większości krajów Unii Europejskiej. Ustawa o systemie oświaty dopuszcza organizowanie różnych form wychowania przedszkolnego. Rodzice zgłaszają potrzebę oddania dzieci do placówki wychowania przedszkolnego, mając świadomość, że okres przedszkolny ma ogromny wpływ na przebieg edukacji szkolnej i na późniejsze losy człowieka w życiu dorosłym. Uczęszczanie do przedszkola stwarza możliwości zaspokajania szybko rosnących potrzeb społecznych, poznawczych i emocjonalnych dziecka. Daje okazję do ujednoczenia i wzbogacenia oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych, oraz do profesjonalnego zdiagnozowania przez pedagogów (czasem też przez psychologów), poziomu rozwoju dziecka, profilaktyki zaburzeń, a w przypadku zauważenia nieprawidłowości – do szybkiego udzielania mu pomocy specjalistycznej. Mając na uwadze propagowanie w naszym mieście wychowania przedszkolnego, a także duże zapotrzebowanie rodziny na opiekę dla dzieci w wieku żłobkowym, proponujemy placówkę integracyjną, nowoczesną, otwartą na potrzeby małego dziecka i jego rodziny, o profilu muzyczno-ruchowym.

CELE OGÓLNE :

1. Opracowanie i wdrożenie systemu strategicznego zarządzania placówką.
2. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy.
3. Realizowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego poszerzonej o kształcenie umiejętności językowych, muzyczno-ruchowych, zdrowotnych i teatralnych w obranych programach ogólnopolskich i opracowanych na potrzeby wewnętrzne.
4. Systematyczne diagnozowanie właściwości rozwojowych dzieci.
5. Propagowanie działalności pedagogicznej wśród rodziców i w środowisku lokalnym.

ZADANIA PRZEDSZKOLA WYNIKAJĄCE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO :

- 1). Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
- 2). Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- 3). Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- 4). Dzieci są aktywne.
- 5). Respektowane są normy społeczne.
- 6). Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- 7). Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- 8). Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
- 9). Rodzice są partnerami przedszkola.
- 10). Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 11). Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- 12). Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

CELE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO :

- 1).Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej pracy.
- 2).Budowanie systemu wartości ,w tym wychowanie ,tak żeby lepiej orientowały się w tym co jest dobre i złe.
- 3)Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach ,do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
- 4).Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci ,które sa niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
- 5).Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
- 6).Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną ,zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
- 7).Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
- 8).Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
- 9).Kształtowanie u dzieci poczucie przynależności społecznej (rodzina, grupa rówieśnicza, wspólnota narodowa), postawa patriotyczna.
- 10).Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości , aktywności, samodzielności , a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności ,które są ważne w edukacji szkolnej.
- 11).Kształtowanie u dzieci umiejętności czytania i przygotowanie do pisania.
- 12).Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej, oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych.
- 13). W przedszkolach umożliwiających dzieciom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U z 2015 r.poz.573 oraz z 2016 r .poz.749)

podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej-
przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub
etnicznej, oraz językiem regionalnym poprzez rozbudzanie ich świadomości narodowej
lub etnicznej, lub języka regionalnego na dalszych etapach edukacyjnych.

Cele powyższe są realizowane w 17 obszarach podstawy programowej .

- I. Kształtowanie umiejętności społecznych.
- II. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- III. Wspomaganie rozwoju mowy, oraz umiejętności komunikacyjnych.
- IV. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych potrzebnych w rozumieniu siebie i otoczenia.
- V. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
- VI. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- VII. Wychowanie przez sztukę- dziecko widzem i aktorem.
- VIII. Wychowanie przez sztukę- muzyka i śpiew, pląsy i taniec.
- IX. Wychowanie przez sztukę- różne formy plastyczne.
- X. Wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez zabawy konstrukcyjne ,zainteresowania techniczne.
- XI. Pomaganie w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i unikaniu zagrożeń.
- XII. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
- XIII. Wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną.
- XIV. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych i komunikacyjnych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka (ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności czytania).
- XV. Wychowanie rodzinne i obywatelskie, patriotyczne.
- XVI. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
- XVII. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości narodowej, lub etnicznej, albo językiem regionalnym. lub dzieci nie słyszących –język migowy.

SYLWETKA NASZEGO ABSOLWENTA :

- *Zna siebie i swoje możliwości, akceptuje odmienność innych ludzi.
- *Jest otwarty ,twórczy i potrafi porozumiewać się w różny sposób.
- *Umie się odnaleźć w nieznanym mu dotąd sytuacji.
- *Potrafi współdziałać w parze, w zespole i w dużej grupie.
- *Jest samodzielny.
- *Preferuje zdrowy styl życia.
- *Wykazuje wszechstronne zainteresowania światem przyrody, nauki .
- * Podejmuje różne role grupowe i teatralne.
- *Stara się opanować sytuacje trudne w grupie rówieśniczej.
- *Dobrze przygotowany do wykonywania zadań szkolnych w ramach wymagań podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
- *Świadomy ,że jest Polakiem i Europejczykiem.

UZNAJEMY PRAWA DZIECKA WYJĘTE Z KONWENCJI GENEWSKIEJ :

1. Dziecko ma prawa do życia i rozwoju w indywidualnym tempie.
2. Dziecko ma prawo do ciepła i miłości w rodzinie.
3. Prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania.
4. Prawo do spokoju, samotności, gdy tego chce.
5. Prawo do snu, wypoczynku, jeśli jest zmęczone.
6. Prawo do pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą.
7. Prawo do wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi.
8. Prawo do wspólnoty i solidarności w grupie.
9. Prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabaw.
10. Prawo do nauki i dostępu do informacji.
11. Prawo do badania, eksperymentowania i odkrywania.
12. Prawo do ochrony ze strony dorosłych jego bezpieczeństwa i nauki jak je zachować.
13. Prawo do zdrowego żywienia.

ROLA NAUCZYCIELA W PRZEDSZKOLU:

Nauczyciel :

- Prowadzi dokumentację pedagogiczną zgodną z przepisami prawa oświatowego.
- Wzbogaca swój warsztat pracy.
- Współdziała w zespole koleżeńskim.
- Podąża za dzieckiem.
- Prowadzi wnikliwą i systematyczną obserwację wychowanków i ich działań.
- Preferuje zabawę jako podstawową formę działalności dziecka wieku przedszkolnym.
- Uczy korzystania z różnych środków dydaktycznych.
- Dzieli się wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami i specjalistami.
- Akceptuje dziecko jakim ono jest.
- Dba o dobry wizerunek swojej placówki.
- Wspiera zainteresowania i zdolności indywidualne dziecka.
- Wspomaga dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Doskonali swoją wiedzę poprzez samodoskonalenie własne i udział w kursach.
- Stosuje nowatorskie rozwiązania organizacyjne i metodyczne.

UMOŻLIWIAMY NAUCZYCIELOM ZDOBYWANIE AWANSU ZAWODOWEGO:

(Dz .U. Nr 214 z dnia 1.12.2007 ze zmianą Dz. U .Nr 235 z 24.11.2010 r, z przepisami regulującymi w DZ.U nr 58 z 26 marca 2013 r.poz.393.

Przyjmujemy następujące kryteria do oceny jego dorobku zawodowego przy odbywaniu stażu na kolejne awanse zawodowe :

Nauczyciel stażysta,
nauczyciel kontraktowy,
nauczyciel mianowany,
nauczyciel dyplomowany.

*Przestrzeganie dyscypliny pracy (punktualność, pełne wykorzystanie czasu pracy wg rozkładu dnia dla przydzielonej grupy i wymagań podstawy programowej).

*Właściwe prowadzenie dokumentacji pedagogicznej – bogacenie warsztatu pracy.

- *Dbałość o wystrój sali zajęć i tablic informacyjnych dla rodziców.
- *Poprawność merytoryczna prowadzonych zajęć i zabaw w danej grupie.
- *Kultura i poprawność językowa w kontaktach z dziećmi , rodzicami i innymi osobami.
- *Umiejętność utrzymania dyscypliny w grupie(czuwanie nad bezpieczeństwem).
- *Pobudzanie inicjatywy dzieci i wyzwalanie różnych form kreatywności.
- *Stopień zaangażowania we współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- *Podejmowanie działań innowacyjnych w zakresie organizacji pracy edukacyjnej, jak też w tworzenie planów, projektów i programów w tymże zakresie.
- *Efektywność w pracy z dzieckiem zdolnym i ze specyficznymi trudnościami rozwojowymi.
- *Podejmowanie prób własnego rozwoju poprzez samodoskonalenie i udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.
- *Rozszerzanie kwalifikacji zawodowych.

**PREFERUJEMY
METODY PRACY O CHARAKTERZE AKTYWIZUJĄCYM DZIECKO:**

Metody stymulujące postawy i twórcze myślenie	Metody gimnastyki twórczej z muzyką.	Metody przygotowujące do nauki czytania i pisania
Drama z muzyką. Pedagogika zabawy. Improwizacje teatralne.	R. Labana K. Orffa A. M. Kniessów W. Sherborne Gimnastyka z przyborami niekonwencjonalnymi. Aktywne słuchanie muzyki wg Batti Strauss.	MDS-M.Bogdanowicz, Zabawy z imionami - I.Majchrzak. Metoda G.Domana. „Dziecięca matematyka „E.Gruszczuk-Kolczyńskiej.

FORMY ORGANIZACYJNE PRACY Z DZIEĆMI :

- 1.Praca indywidualna.
- 2.Praca w parze(dziecko młodsze ze starszym),(zdolne z mniej zdolnym).
- 3.Praca w małym zespole.
- 4.Praca zbiorowa.

PRZYJĘTY PRZEZ NAS KODEKS POSTĘPOWANIA UŁATWIAJĄCY WSPÓŁŻYCIE I WSPÓŁPRACĘ W SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ :

Dotyczy on norm obowiązujących :

w sali zajęć

w łazience

w szatni

w jadalni

w ogrodzie

w czasie spacerów i wycieczek.

1).Wspólnie i zgodnie bawię się z innymi dziećmi.

2).Słucham, gdy ktoś mówi.

3).Potrafię czekać na swoją kolej.

4). Szanuję cudzą własność.

5).Sprzątam po sobie zabawki i przybory.

6).Zachowuję higienę własną i otoczenia.

7).Zachowuję bezpieczeństwo w różnych miejscach.

8).Pomagam innym w ich trudnościach - młodszymi, słabszymi .

9).Próbuję samodzielnie rozwiązywać problemy.

10).Stosuję formy grzecznościowe (proszę, dziękuję, przepraszam).

11). Witam się i żegnam z dziećmi i dorosłymi.

12).Mówię głosem umiarkowanym.

12).Wiem ,że w przedszkolu uczę się tego, co będzie mi potrzebne w szkole.

PROGRAMY NA KTÓRYCH OPIERAMY PRACĘ PEDAGOGICZNĄ:

Rok szkolny 2013 / 2014

1). M. Kwaśniewska ,W. Żaba-Żabińska „Nasze Przedszkole” Wydawnictwa MAC Edukacja w Kielcach 2009 r (wyróżniony przez CODN i MEN na konkursie)..

2). B .Bilewicz -Kuźnia ,T. Parczewska program wychowania przedszkolnego „Ku dziecku” ,Wyd.Nowa Era . 2009 r(realizacja w grupie 5 i 6 letniej.

Rok szkolny 2014 / 2015

3). A. Pawłowska –Niedbała, D. Kucharska i E. Wilkos ,”Dziecko w swoim żywiole” ,Wyd : Nowa Era 2013 r. Realizowany we wszystkich grupach wiekowych.

Rok szkolny 2015 / 2016

1).I. Broda ,program wychowania przedszkolnego „Od przedszkolaka do pierwszaka” Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne s.c Warszawa 2013 r. Realizowany we wszystkich grupach wiekowych. Wyróżniony przez CODN w Warszawie.

Rok szkolny 2016 / 2017

1.M. Kwaśniewska, W. Żaba-Żabińska program edukacji przedszkolnej „Nasze Przedszkole” ,Wydawnictwa MAC Edukacja w Kielcach 2016 r.

Programy opracowane przez nauczycieli do użytku wewnętrznego

- 1). Program profilaktyczno-wychowawczy „Ja i mój mały świat”.
- 2). Program edukacji plastycznej „Przedszkolak staje się artystą”.
- 3). Program przygotowujący do nauki czytania i pisania „Śpiewające znaki i literki”.
- 4). Program edukacji muzyczno-ruchowej „Wesołe pąsy i zabawy” .
- 5). Program indywidualny dla dzieci z zaburzoną słuchem fonematycznym .
- 6). Program zajęć umuzykalniających „Piosenki i zabawy w kręgu”.
- 7). Projekt edukacyjny –warsztatów kulinarnych dla dzieci z grupy 4, 5 i 6 letnich.
- 8). Projekt zabaw ruchowo-przyrodniczych w grupie „Wróbelki”.

**REALIZUJEMY PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ I OBRANE PROGRAMY
ZAGOSPODAROWUJĄC CZAS PRACY W RÓŻNE FORMY I METODY OBJĘTE
METODYKĄ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO. UMIESZCZAMY JE W PONIŻSZYCH
ROZKŁADACH DNIA W PRZEDSZKOLU :**

RAMOWY ROZKŁAD DNIA DLA GRUP DZIECI MŁODSZYCH

CZAS PRACY	PROPOZYCJE RÓŻNYCH DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH
6.00-8.00 8.00	RANKI INTEGRACYJNE MŁODSZYCH ZE STARSZYMI: 1).Przyjmowanie dzieci do przedszkola: *Zabawy dowolne wg zainteresowań dziecięcych: *Gry i zabawy konstrukcyjno-manipulacyjne. *Indywidualna działalność plastyczna dzieci. *Rozmowy z rodzicami o potrzebach dzieci. *Praca wyrównawcza z dziećmi o specjalnych potrzebach. *Rozejście się dzieci do sal zabaw .
8.00 8.40 9.15 - 11.25 11.10 12.10 - 13.10	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDSZKOLA: 1).Rozmowy na różne tematy z dziećmi. 2).Przygotowanie pomocy i materiałów do zajęć. 3).Zabawa ruchowa wg metodyki zajęć ruchowych. Prace samoobsługowe w łazience związane z wyglądem i myciem rąk, korzystanie z toalety. Śniadanie: prace samoobsługowe związane z jedzeniem. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE wg zatwierdzonego przez dyrektora programu edukacyjnego. *Zajęcia zorganizowane w sali , lub na powietrzu: Z dominacją aktywności słowno- plastycznej i ruchowej. Zajęcia z dominacją edukacji matematycznej i ruchowej. Zajęcia umuzykalniające z akompaniamentem pianina. Wycieczki, spacerzy. Zabawy ruchowe w ogrodzie, z przyborami , na sprzęcie gimnastycznym, zabawy badawcze, lub tropiące. Czynności samoobsługowe w szatni i w łazience. I DANIE OBIADOWE (zupa + deser) Odoczynek : Słuchanie muzyki relaksacyjnej, lub bajek. Prace samoobsługowe związane z ubieraniem . Rejestrowanie obserwacji o dzieciach i praca indywidualna z wybranym dzieckiem. Zabawy dowolne , lub twórcze w kąciakach zainteresowań. Zabawa ruchowa.
13.50 14.00 – 16.00	Prace samoobsługowe w łazience. II danie obiadowe. Rozchodzenie się dzieci do domu (w sali, lub w ogrodzie) Praca indywidualna wg potrzeb dziecka. Prace porządkowo-gospodarcze w kąciakach zabaw. Zabawy dowolne , tematyczne , konstrukcyjne . Podsumowanie dnia w przedszkolu. Rozmowy z rodzicami o sukcesach i trudnościach dziecka.

Uwaga: Zajęcia dodatkowe są ujęte w osobnym harmonogramie.

ROZKŁAD DNIA DLA GRUPY STARSZEJ	
CZAS PRACY 6.00 – 8.00	PROPOZYCJE RÓŻNORODNYCH SYTUACJI EDUKACYJNYCH PRZYJMOWANIE DZIECI DO PRZEDSZKOLA: Ranki o charakterze integracji dzieci młodszych i starszych : Zabawy dowolne (konstrukcyjne, tematyczne) w kąciakach. Twórcze zabawy plastyczne i teatralno-dramowe. Gry matematyczne – ściganki i gry – opowiadania. Rozmowy indywidualne z dziećmi o specjalnych potrzebach.
8.00	Rozejście się dzieci do swoich sal zabaw.
8.00 – 13.00 8.00	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDSZKOLA: Powtórzenie poznanych wierszy i piosenek. Przygotowanie materiałów i przyborów do zajęć z całą grupą. Ćwiczenia poranne wg metodyki wychowania fizycznego w p-lu. Prace samoobsługowe i dyżury w łazience.
8.10	Śniadanie na stołówce (dyżury). Toaleta – mycie zębów.
9.15	Zajęcia dydaktyczne wg obranego przez nauczyciela programu: Organizowane w zależności od pogody w sali, lub na powietrzu. Zajęcia ze zintegrowaną aktywnością słowno- plastyczno- ruchową. Zajęcia umuzykalniające przy akompaniamencie pianina. Zajęcia z dominacją edukacji matematycznej w połączeniu z aktywnością ruchową , plastyczną. Praca z książką . Zabawy badawcze, dydaktyczne, tropiące, w teatr i dramowe. Praca indywidualna o charakterze dydaktyczno- wyrównawczym. Zabawy twórcze rozwijające zdolności i zainteresowania dzieci. Prace samoobsługowe w łazience, dyżury.
11.40	I danie obiadowe + deser.
12.20	Relaks : Opowiadanie baśni , recytowanie wierszy. Spacery, lub wycieczki. Praca wyrównawcza (indywidualna i w małym zespole). Zabawy i ćwiczenia, gry sportowe w ogrodzie przedszkolnym: Zabawa ruchowa z doborem różnych elementów ruchu.
14.10	Rejestrowanie obserwacji o dzieciach.
14.15	Prace samoobsługowe w łazience.
13.10	II danie obiadowe.
14.30 – 16.00	Rozchodzenie się dzieci do domu: Zabawy dowolne, praca indywidualna – wyrównawcza. Rozmowa podsumowująca dzień i planowanie na jutro. Rozmowy z rodzicami o sukcesach i porażkach dziecka.

UWAGA : Zgodnie z zaleceniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego ,wykorzystany czas pracy w ciągu dnia : -1 godzinę na zabawy dowolne.
-1 godzinę na zajęcia dydaktyczne.

- 1 godzinę na gry i ćwiczenia sportowe w ogrodzie , lub w terenie.
- 2 godziny do zagospodarowania dla nauczyciela , w tym (prace porządkowe, samoobsługowe w łazience, w szatni, rejestrowanie obserwacji, wykonywanie dekoracji z różnych okazji.

Harmonogram zajęć dodatkowych stanowi oddzielny dokument.

ORGANIZUJEMY DZIECIOM ZAJĘCIA DODATKOWE:

- 1.Zajęcia umuzykalniające z rytmiką i wokalem.
- 2.Taniec nowoczesny dla dzieci.
- 3.Zajęcia indywidualne z terapii logopedycznej.
- 4.Język angielski.
- 5.Gimnastyka korekcyjna i ogólnorozwojowa.
- 6.Zajęcia z terapii pedagogicznej wg potrzeb dzieci.
- 7.Religia wg zgłoszeń rodziców.
- 8.Zajęcia indywidualne z psychologiem.
- 9).Warsztaty kulinarne objęte projektem edukacyjnym dla dzieci 5 i 6 letniej.
- 10).Koncerty muzyczne Lubuskiego Biura Koncertowego.
- 11).Trening crossfit-równowagi i zręczności dla dzieci 5 i 6 letnich.

CELE NASZEJ WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI DZIECKA TO :

- Dążenie do jednolitego oddziaływania dydaktyczno - wychowawczo-opiekuńczego.
- Nawiązanie do porozumienia w dobrych kontaktach z rodzicami.
- Zapoznavanie rodziców z podstawowymi dokumentami prawnymi przedszkola: statut, koncepcja pracy, podstawa programowa, programy edukacyjne.
- Przekazywanie informacji po dokonywanych obserwacjach o dziecku.
- Przekazanie arkusza informacji z przeprowadzonej diagnozy gotowości szkolnej o dziecku 5 i 6 letnim .
- Tworzenie dogodnych warunków sprzyjających adaptacji, integracji w grupie przedszkolnej.
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych.
- Włączanie rodziców do życia w grupie przedszkolnej.
- Podnoszenie świadomości psychopedagogicznej rodziców.
- Ukazanie przedszkola jako instytucji aktywnej, realizującej oczekiwania dziecka i jego rodziców.
- Promowanie efektów pracy przedszkola w środowisku lokalnym.

PROPONUJEMY FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

- 1).Rozmowy indywidualne o sukcesach i niepowodzeniach dziecka.
- 2).Warsztaty edukacyjne z plastyką i muzyka.
- 3).Prace użyteczne na rzecz grupy , lub przedszkola .
- 4).Promowanie naszych ciekawszych zajęć na monitorze w holu głównym.
- 5).Organizowanie zebrań edukacyjnych dla rodziców.
- 6).Ekspozowanie zajęć z dziećmi na żywo.
- 7).Organizowanie uroczystości i imprez rodzinnych w placówce.
- 8).Prowadzenie kącików w szatni z informacjami dla rodziców.
- 9).Ekspozycja zabaw i zajęć z życia placówki na stronie internetowej i facebooku.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z INNYMI INSTYTUCJAMI LOKALNYMI:

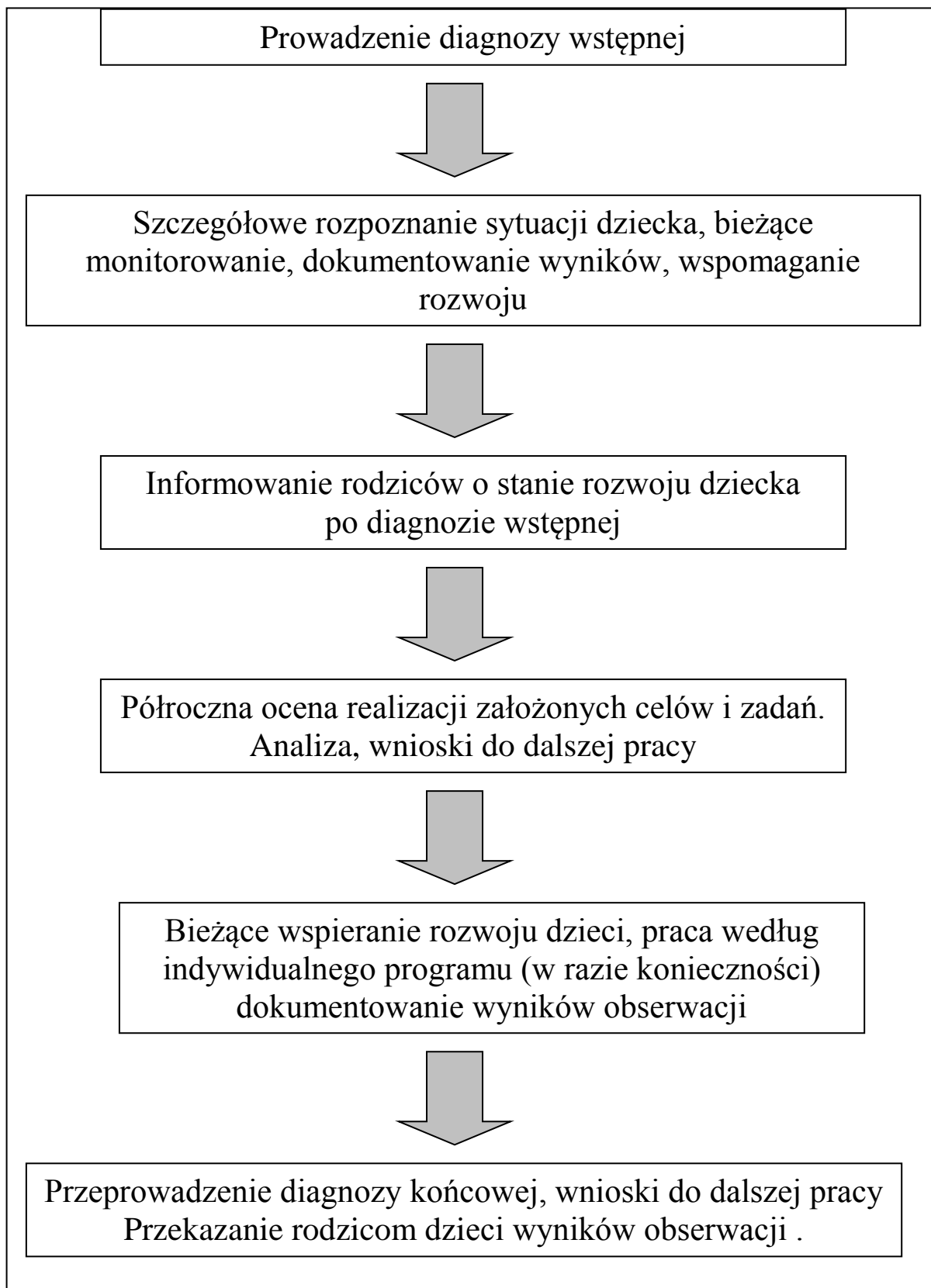
1. Wymiana doświadczeń edukacyjnych z Przedszkolem Niepublicznym „Akademia Pana Kleksa „ , Przedszkolem Nr 1 i 9 w Głogowie.
2. Współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 10 w Głogowie wg planu.
3. Współpraca ze Strażą Pożarną w Głogowie.
4. Współpraca z Policją Miejską.
5. Współdziałanie z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Głogowie.
6. Współpraca z Biblioteką Miejską (dział literatury dziecięcej).
7. Współpraca z Jednostką Wojskową.
8. Współpraca z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Głogowie.
- 9). Współpraca Domem Dziecka.
- 10). Współpraca z Gimnazjami i Technikum Ekonomicznym i Zespołem Szkół Politechnicznych.
- 11). Współpraca z Teatrami dla dzieci z Polski.

DZIAŁALNOŚĆ PROMOCYJNA PLACÓWKI :

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów.
- Dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym.
- Popularyzowanie wychowania przedszkolnego .
- Prowadzenie strony internetowej i kroniki, tablic informacyjnych.
- Organizacja uroczystości środowiskowych.
- Zamieszczanie notatek w prasie i wywiady w telewizji , w radio.

W RAMACH NADZORU PEDAGOGICZNEGO PROWADZONA JEST WEWNĘTRZNA EWALUACJA PRACY PRZEDSZKOŁA.

1. Dyrektor i nauczyciele zapoznają się z procedurą prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu (Rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym).
2. Opracowują narzędzia służące prowadzonej ewaluacji.
3. Sporządzają na piśmie dwa razy do roku analizę ,opis ewaluacji z wnioskami i prezentują jej wyniki dwa razy do roku podczas rad pedagogicznych.
4. Realizują wnioski , które służą poprawie jakości pracy przedszkola.
5. Przekazują rodzicom wyniki ewaluacji podczas organizowanych zebrań.



UWAGA : Przekazanie rodzicom dzieci 5 i 6 letnich arkuszy informacyjnych po zakończonej diagnozie gotowości szkolnej i pozostawienie kopii tych dokumentów w dokumentacji pedagogicznej placówki w terminie do 30 kwietnia przed rozpoczęciem każdego nowego roku szkolnego. Na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.

Badanie osiągnięć edukacyjnych dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- *Prezentacji dokonań dziecięcych.
- *Teczek z ich pracami i innych kart pracy.
- *Arkuszy obserwacji o każdym dziecku.
- *Albumów i kronik.
- *Materiałów reportaży (zdjęcia, nagrania , filmy, strony internetowej).
- *Rozmów z dzieckiem.
- *Analizy planowania miesięcznego i dziennego.
- *Dokumentacji prowadzonej przez specjalistów.

PLANOWANE DZIAŁANIA NA PRZYSZŁE LATA :

- 1.Dalsze modernizowanie sal zajęć i korytarzy z szatnią.
- 2.Organizowanie wycieczek umożliwiających dzieciom poznawanie naszego regionu.
- 3.Systematyczne organizowanie szkoleń dla nauczycieli.
- 4.Opracowanie programów własnych w zależności od potrzeb dzieci i nauczycieli.
- 5.Doposażanie ogrodu przedszkolnego.
- 6.Zakup nowoczesnego sprzętu audiowizualnego.
- 7.Dokonywanie analizy i modyfikacji tejże koncepcji w każdym roku szkolnym.
 - a).Naniesienie zmian wynikających z prawa oświatowego.

SPOSOBY WDRAŻANIA KONCEPCJI:

- Zapoznanie kadry i rodziców z założeniami niniejszej koncepcji.
- Co roku poszerzenie i uzupełnienie koncepcji będzie stanowił opracowany po ewaluacji program rozwoju przedszkola.
- Wdrożenie systemu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy ze specjalistami.

Wprowadzono zmiany w tejże koncepcji przez dyrektora w porozumieniu z osobami prowadzącymi przedszkole i radą pedagogiczną.

Zatwierdzono do realizacji - Uchwałą w dniu -----

