

Sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w naszym przedszkolu

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ (z dnia 9 sierpnia 2017r.)
w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (obejmuje także niepubliczne
przedszkola).

§ 2. 2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole
i placówce wynika w szczególności:

- 1) z niedostosowania społecznego;
- 2) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 3) ze szczególnych uzdolnień;
- 4) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 5) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych.

§ 5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana
z inicjatywy:

- 1) rodziców ucznia;
- 2) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;
- 3) nauczyciela, wychowawcy, grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem.

§ 6. 1. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej
pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne

5. W przedszkolu, szkole i placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana
rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

6. Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki organizuje wspomaganie przedszkola, szkoły
i placówki w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
polegające na zaplanowaniu o przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości
udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 15. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności
w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy
programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć
nie może przekraczać 8.

W naszej placówce jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna w ramach zajęć dodatkowych, której udzielają specjalnie wykwalifikowani specjaliści. Ogółem objęto 49 dzieci tą pomocą. Na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze uczęszcza 5 dzieci, na terapię logopedyczną 22 osoby, na gimnastykę korekcyjną 22 dzieci. W przedszkolu zatrudnia się logopedę, instruktora ćwiczeń korekcyjnych i specjalistę od terapii logopedycznej. Rodzaje udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej są zamieszczone w Statucie Przedszkola. Opracowano dokumentację, która zawiera:

- zadania specjalistów zatrudnionych w przedszkolu;
- harmonogram pracy specjalistów;
- wykaz ogólny dzieci podlegających pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- listy dzieci podlegających wsparciu przez danego specjalistę;
- specjaliści opracowują sprawozdania z efektów swojej pracy, które następnie załączają do raportu z półrocza lub końca roku szkolnego.

Najczęściej zaobserwowane trudności rozwojowe u dzieci w naszym przedszkolu:

- Zaburzona koncentracja uwagi na zadaniach i poleceniach nauczyciela.
- Słabo wykształcony słuch fonematyczny – różnicowanie kolejnych głosek i synteza w wyrazach.
- Słabo wykształcona percepcja wzrokowa.
- Trudności z zapamiętywaniem poznanych liter.
- Brak czytania globalnego ze zrozumieniem.
- Dzieci te mają zaburzenia wymowy i uczęszczają także na zajęcia logopedyczne.
- Trudności w konstruowaniu zdań rozwiniętych i w dłuższym wypowiedzianiu na podany temat.
- Słaba precyzja dłoni i palców ręki piszącej i słabe napięcie mięśni u dziecka z zaburzeniami procesów sensorycznych.

W naszym przedszkolu zorganizowane są zajęcia dodatkowe, które wykraczają poza zakres podstawy programowej, albo stanowią rozszerzone jej treści, rozwijają zainteresowania i zdolności dzieci, albo wspomagają nauczycieli w realizacji zadań podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Do zajęć dodatkowych zaliczamy:

1. **Zajęcia taneczne** – prowadzi specjalista, którego pracę wspomagają nauczycielki poszczególnych grup. Na tych zajęciach wyrabiana jest dziecięca estetyka ruchów, koordynacja wzrokowo-ruchowa, zdyscyplinowanie, pozytywne emocje. Oprócz tańca nowoczesnego, wplatane są także tańce ludowe, które dzieci potem prezentują w trakcie uroczystości wewnętrznych i zewnętrznych. Uzyskane efekty taneczne, wokalne, scenograficzne i kostiumowe dzieci zaprezentowane zostały rodzicom w nauczaniu zdalnym przesyłając filmiki i zdjęcia na stronę internetową przedszkola.
2. **Język angielski** – poszerza zainteresowania i umiejętności języki obcym. Zajęcia są urozmaicane pomocami dydaktycznymi i za pomocą technologii informatycznej. Wzbogacane są też repertuarem piosenek i piosów angielskich. W grupie najstarszej są

zorganizowane 3 razy w tygodniu, a lektor uwzględnia tematykę zajęć realizowaną przez nauczyciela na bieżąco i wprowadza z tego zakresu nowe słownictwo, które jest dostosowane do wymagań podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W pozostałych grupach młodszych zajęcia są zorganizowane 2 razy w tygodniu.

3. **Religia** – wzmacnia postawy prospołeczne i wspiera nauczycieli w budowaniu właściwego świata wartości ludzkich. Za zgodą rodziców wszystkie dzieci z grupy Słowików (6 latków) uczęszczają na religię wg wyznania rzymsko-katolickiego raz w tygodniu po 30 minut. Katechetka pracowała na programie edukacyjnym dopuszczonym przez biskupa naszej diecezji. W pracy z dziećmi wykorzystuje metody aktywizujące obok metod tradycyjnych oraz śpiew dzieci.
4. **Terapia logopedyczna** – wspomaga proces prawidłowej wymowy u małego dziecka. Zajęcia odbywają się raz w tygodniu 3 godziny zegarowe. Na zajęcia uczęszcza 9 dzieci 4 letnich, 11 dzieci 5 letnich i 2 dzieci 6 letnich Logopeda prowadzi rozmowy z chętnymi rodzicami dzieci z poważniejszymi zaburzeniami. Współpracuje z nauczycielkami poszczególnych dzieci podlegających terapii logopedycznej udzielając im rad i wskazówek jak doskonalić wymowę wywołanych już głosek.
5. **Gimnastyka korekcji wad postawy** – poprzedzona jest ona badaniem postawy ciała i kończyn dolnych na posturometrze. Po tych badaniach specjalista od gimnastyki korekcyjnej dokonała podziału badanych dzieci na 3 grupy dyspanseryjne:
I GRUPA – wady stóp i postawy – na zajęcia uczęszcza 11 dzieci;
II GRUPA – płaskostopie-stopy koślawe – za zajęcia uczęszcza 6 dzieci;
III GRUPA – koślawość kolan – na zajęcia uczęszcza 5 dzieci.

Zajęcia odbywają się raz w tygodniu 2,5 godziny z podziałem na 3 grupy korekcyjne.

Celem gimnastyki korekcyjnej jest:

- Pokaz i nauka utrzymywania prawidłowych pozycji ciała w staniu, chodzie, siedzeniu;
- Oddziaływanie na poszczególne grupy mięśniowe w celu dystonii mięśniowej;
- Czuwanie nad obciążeniem kręgosłupa od ucisku osiowego;
- Korygowanie wad postawy i doprowadzenie o ile to możliwe stanu prawidłowego.

Wyniki badań przekazuje się rodzicom, a wykaz dzieci prezentujących wymienione wady postawy przechowuje się w dokumentacji przedszkola. Specjalista prowadzi dziennik zajęć i notuje w nim rodzaje prowadzonych ćwiczeń.

Opracowała: Maja Pińska