

ORGANIZACJA PRACY PEDAGOGICZNEJ W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH WIEKOWO ZWANÝCH GRUPAMI MIESZANYMI.

Stworzenie grup wiekowo mieszanych może wynikać z koncepcji pracy przedszkola. Są w Polsce od wielu lat stworzone grupy niejednorodnie wiekowo w przedszkolach które pracują wg zasad pedagogiki M. Montesorii. O ich działalności można poczytać na stronach internetowych. Dyrektorzy przedszkoli nie mają wpływu na to jaka ilość dzieci z poszczególnych roczników zostanie zgłoszona do przedszkola. Jeśli przedszkole dysponuje wolnymi miejscami i przyjęte zostaną wszystkie zgłoszone dzieci, to bardzo często dochodzi do tworzenia grup niejednorodnych wiekowo. Praca w takiej grupie wymaga modernizacji urządzenia sali zajęć i wysokich kompetencji psychologicznych nauczyciela polegających na znajomości rozwoju psychofizycznego i społecznego dzieci młodszych i starszych. Polega też na szeroko pojętym sposobie indywidualnego podejścia do każdego dziecka. Pobyt dziecka w grupie mieszanej ma wiele zalet, bo kształtują się pozytywne kontakty pomiędzy dziećmi młodszymi i starszymi. Wspólne przebywanie wpływa stymulująco na wszechstronny rozwój dzieci, dostarczając im bogatych i różnorodnych doświadczeń życiowych. Stanowi ono środowisko bardziej zbliżone do naturalnego jakim jest rodzina. Taka grupa stwarza dogodne warunki dla rodzeństwa. Zważywszy na fakt że wiele dzieci jest jedynakami takie środowisko w którym funkcjonują grupy różnorodnie wiekowo, dostarcza bodźców i doświadczeń o które trudno zadbać w domu rodzinnym, gdzie przebywa tylko dziecko jedyne. Takie możliwości sprawiają że dziecko zajmuje różne pozycje: raz starszego w stosunku do dzieci młodszych, a raz młodszego w stosunku do dzieci starszych. Zamiana ról powoduje że dziecko szybciej dostrzega i rozumie zróżnicowane potrzeby dzieci będących w tej samej grupie. Wzrasta poczucie wartości i samoocena przy wykonywaniu różnych zadań i w trakcie wspólnie przeżywanych zabaw. Następuje samoistna nauka postaw opiekuńczości, tolerancji i partnerstwa. Dzieci starsze w sposób naturalny opiekują się młodszymi, a te znowu otrzymują wsparcie od bardziej doświadczonych kolegów. Poprzez naśladowanie dzieci młodsze szybciej uczą się różnych zachowań, jak też mają okazję do zdobywania większych umiejętności i nawyków. Ich rozwój ulega niejednokrotnie przyśpieszeniu w różnych sferach. Zabawy stają się bogatsze w treści i przebiegają mniej konfliktowo. Młodsze dzieci wzbogacają słownictwo w rozmowach ze starszymi kolegami, albo przysłuchują się ich rozmowom z nauczycielem. Prace plastyczne i budowle konstrukcyjne maluchów stają się bardziej bogatsze. Za to dzieci starsze nabierają poczucia własnej wartości że udało im się nauczyć takiego malucha rysować, malować, lub wznieść ciekawą budowlę. Zróżnicowana praca nauczyciela w grupie mieszanej pozwala na indywidualizację działań dydaktycznych i wychowawczych z dziećmi. Zmusza nauczyciela do urozmaicania zajęć także pod względem organizacyjnym (praca w parze, w mniejszym zespole). Dzięki takim oddziaływaniom dzieci stają się bardziej otwarte i zaradne w różnych sytuacjach życiowych w domu i w przedszkolu.

Opracowanie Teresa Barska .